

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report :SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๓๖๖๐๒๕๓ โรงเรียนบ้านหนองหอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report :SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๓๖๖๐๒๕๓ โรงเรียนบ้านหนองหอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหอย รหัสสถานศึกษา **๑๐๔๓๖๖๐๒๕๓** ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลนาหนัง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐

E-Mail : chaw๒๐๑๒.๕๕@gmail.com **website** https://school.nongkhai๒.go.th/web/home.php?School_ID=๑๐๔๓๖๖๐๒๕๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๐ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๓ คน มีจำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๑๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๓๒ คน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปทั้ง ๓ มาตรฐาน	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานสนับสนุน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ ปฐมวัย ๒๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๒๐ คน โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๙๘.๒๖ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอย ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ในโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๘.๒๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๔.๔๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไขโดยยึดโครงการต่างๆ ในการพัฒนา ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานสนับสนุน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองหอย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองหอย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริม ให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหอย มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหอย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข

- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานสนับสนุน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยได้มีการจัด ประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองหอย มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยผู้ปกครอง เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ๔. การใช้ภาษากลางในการสื่อสารคำพูดสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ขอบคุณ ขอโทษ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ๔. ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ๓. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปทั้ง ๓ มาตรฐาน	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการสร้างพื้นฐานความรู้ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ต่อยอดไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยเน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อหน่วยงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย อีกทั้งยังได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่พัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และภาษาไทยให้กับผู้เรียนมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ นิเทศ กำกับติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช้ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นข้อมูลแนวทางการพัฒนาต่อไป พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหลายฝ่าย เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรประจำอำเภอและมีชุมชนที่เข้มแข็งให้การช่วยเหลืองานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมนิเทศการสอนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญกับการนิเทศการสอนเป็นลำดับแรกโดยสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมี ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถคิดเลขเป็น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด	๑. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีทักษะที่ดีด้านกีฬา	(O-NET)ให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปลอดภัย ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา ๒. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองเพื่อการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และพัฒนาความรู้ความสามารถที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ ๓. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลให้การสอนขาดความต่อเนื่อง ๒. ครูได้รับการนิเทศการสอนที่ไม่จริงจัง อีกทั้งได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ค่อนข้างน้อย

กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองหอย ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหอย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหอย

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ข้อมูลทั่วไป ๑

๑.๒ ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา ๙

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน ๑๐

๑.๔ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ๑๕

๑.๕ ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง ๑๗

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่ ๑๗

๑.๗ ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา ๑๗

๑.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณ ๑๙

๑.๙ ข้อมูลผลงานดีเด่น ๒๒

๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓๑

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ๓๒

๑.๑๒ ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา ๓๒

๑.๑๓ ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ๓๓

๑.๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๔๗

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔๘

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๔๙

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๓
๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๗๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๘
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๘๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๘๙
ภาคผนวก	
๑. QR-CODE เอกสารอ้างอิง	๙๐
๒. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙๑
๓. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔
๔. การกำหนดค่าเป้าหมาย	๙๘
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๙
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๒
๗. ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๔
๘. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๗
๙. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๙
๑๐. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๑๑๑
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๑๒
๑๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๔

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านหนองหอย

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๔๓๖๖๐๒๕๓

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลนาหนัง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐

E-Mail : chaw๒๐๑๒.๕๕@gmail.com **website** https://school.nongkhai๒.go.th/web/home.php?School_ID=๑๐๔๓๖๖๐๒๕๓

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ : ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองหอย บ้านห้วยคู่

คำขวัญ/คติพจน์ : ภูมิทัศน์งามเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำหน้าวิชาการ

ปรัชญาของสถานศึกษา : การศึกษา คือ การสร้างคนดีให้แก่สังคม

เอกลักษณ์ : ร่มรื่นด้วยภูมิทัศน์ มัธยัสถ์ด้วยการออม

อัตลักษณ์ : การออมทรัพย์

วิสัยทัศน์ : การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาค

๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

๓. พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ปราศจากอบายมุขและสิ่งเสพติด ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมขวัญกำลังใจในด้านสวัสดิการแก่บุคลากรในสถานศึกษา

๘. พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมในประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน

๑๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑๓. ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โรงเรียนจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๗. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์ริเริ่ม	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๘๕	- โครงการโรงเรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยทุกรูปแบบ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัย	บรรลุวัตถุประสงค์

รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์			รูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต - ส่งเสริมการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๘ รูปแบบ - พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕	- โครงการโรงเรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยทุกรูปแบบ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	บรรลุวัตถุประสงค์
ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่	ร้อยละ ๘๕	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์

	เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน		- โครงการจัดการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน - กิจกรรมการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนยากจนขาดแคลน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย ห่างไกลจากภัยทุกรูปแบบ - ส่งเสริมโรงเรียนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

๑. ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยในโรงเรียนบ้านหนองหอย มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์ริเริ่ม	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	บรรลุวัตถุประสงค์
การจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	ร้อยละของโรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา	บรรลุวัตถุประสงค์
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	บรรลุวัตถุประสงค์

จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง(สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์
โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๕	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บรรลุวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์ริเริ่ม	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม - ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	บรรลุวัตถุประสงค์
ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา - กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	บรรลุวัตถุประสงค์
โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของโรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล	บรรลุวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

๑. โรงเรียนบ้านหนองหอยมีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนบ้านหนองหอยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนมีคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์ริเริ่ม	ผลการดำเนินการ
โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	- ส่งเสริมโรงเรียนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	บรรลุวัตถุประสงค์
โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละของโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร	บรรลุวัตถุประสงค์
โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง(สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอภิรมย์ มาตา
โทรศัพท์ : ๐๘๓๓๖๒๓๔๕๗ E-Mail : apirommata@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
๒. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ข้าราชการครู	-	๒	-	๒	-	๒
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๓. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- ข้าราชการครู	๒	๔	๓	๕	๓	๕
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	๑	-	๑	-	๑	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๔. บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
- บุคลากรคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
- ธุรการ สถานศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-
- นักการภารโรง	๑	-	๑	-	๑	-
- พนักงานขับรถสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๕.อื่น ๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖	๖	๖	๗	๖	๗

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	๒	๒๐	๑:๑๐
ระดับประถมศึกษา	๑๐	๑๑๒	๑:๑๑
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน
กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด
กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖ ชม./สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๒	๒๗ ชม./สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๗ ชม./สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐ ชม./สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๑๘ ชม./สัปดาห์
๘. ปฐมวัย	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
๙. ประถมศึกษา	-	-
๑๐. อื่น ๆ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๑	๑๘ ชม./สัปดาห์
รวม	๑๒	๑๕ ชม./สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน *(ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)*
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๒ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	**-**
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๕	-	-	**๗**
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๕	-	-	**๑๓**
รวม	**๒**	**๑๐**	**๑๐**	-	-	**๒๐**

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๗	-	-	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๕	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๑	-	-	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๖	-	-	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๘	-	-	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๙	-	-	๒๕
รวมผู้เรียนทั้งหมด	๖	๖๖	๔๖	-	-	๑๑๒

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	๒๑	-	๒๑	๑๕.๙๐
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๖	๔๒	-	๔๘	๓๖.๓๖
๓. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ					
๓.๑ ยากจน	๖	๑๑	-	๑๗	๑๒.๘๗
๓.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-
๓.๓ อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
๔. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
๖. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	๖	๕๙	-	๖๕	๔๙.๒๔
๘. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด,ความรุนแรง,เอดส์ ฯลฯ)	-	-	-	-	-
๙. อื่น ๆ	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากโปรแกรม SET (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	ประเภทความพิการ																												รวม
	๑				๒				๓		๔						๕		๖		๗		๘		๙		๑๐		
	-๑.๑		-๑.๒		-๒.๑		-๒.๒				-๔.๑		-๔.๒		-๔.๓														
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
อนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาลปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาลปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒๑

หมายเหตุ

๑. บกพร่องทางการเห็น ๑.๑ บอด ๑.๒ เลือนรา ๒. บกพร่องทางการได้ยิน ๒.๑ หูหนวก ๒.๒ หูตึง ๓. บกพร่องทางสติปัญญา ๔. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ๔.๑ บกพร่องทางร่างกาย ๔.๒ บกพร่องทางการเคลื่อนไหว ๔.๓ บกพร่องทางสุขภาพ ๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘. ออทิสติก ๙. ความพิการซ้อน ๑๐.ไม่ระบุความพิการ

ตารางที่ ๗ ข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ประเภท	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ด้านภาษา	๓	๓	๑๐๐
๒. ด้านคณิตศาสตร์	๘	๘	๑๐๐
๓. ด้านวิทยาศาสตร์	๓	๓	๑๐๐
๔. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑๐๐
๕. ด้านศิลปะ	๗	๗	๑๐๐
๖. ด้านการได้ยิน	๒	๒	๑๐๐
๗. ด้านการเคลื่อนไหว	๕	๕	๑๐๐
๘. ด้านสังคม	๕	๕	๑๐๐
รวม	๓๔	๓๔	๑๐๐

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบคัดกรองพหุปัญญาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน							
		ภาษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	ศิลปะ/มิติสัมพันธ์	การได้ยิน	การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	สังคมและอารมณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๐	๒	๒	๐	๑	๐	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒	๕	๑	๑	๕	๒	๕	๓
รวม	**๘๑**	**๓**	**๘**	**๓**	**๑**	**๗**	**๒**	**๕**	**๕**

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองหอย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ** - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	**สาระที่ควรเรียนรู้** - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	 ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐	 ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		**๖ ชั่วโมง/วัน**	**๖ ชั่วโมง/วัน**

๑.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหอย พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๑๐ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
-สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
*ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
-แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชาเพิ่มเติม -การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. ๑-๓ เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐ ชั่วโมง) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔ ชั่วโมง (๑๖๐ ชั่วโมง) และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ๑ ชั่วโมง (๔๐ชั่วโมง)

๑.๕ ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๑๔๑	๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑๕๑	๑๐๐
สรุปเวลาเรียนตลอดปี	๒๙๒	๒๐๑

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีดังนี้

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
อาคารเรียนแบบ ป. ๑๑ ฉ.	จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องต่อเติม
อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้อง
โรงฝึกงานแบบองค์การ	จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้อง
ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
ส้วมบริจาค	จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
ถังเก็บน้ำฝนแบบ รพช.	จำนวน ๑ ชุด
ฝ. ๓๓	จำนวน ๓ ชุด
ฝ. ๓๐ พิเศษ	จำนวน ๑ ชุด
รวม	**จำนวน ๙ รายการ**

๑.๗ ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

(ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา)

รายการ	แนวทางการพิจารณา
ด้านกายภาพ	
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	☑ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ
	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย
๓) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่

รายการ	แนวทางการพิจารณา
	พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน
๔) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ (ระดับปฐมวัย)	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน
	☐ มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๕) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบุคลากร	
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒) จำนวนครู (ระดับปฐมวัย)	☑ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น
	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น
	☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ
๓) จำนวนครู (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

๑.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลงบประมาณ

๑. การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	หมายเหตุ
๑. เงินงบประมาณ		
๑.๑ บุคลากร	-	-
- ค่าจ้างประจำ	-	-
- ค่าจ้างชั่วคราว	-	-
- เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน	-	-
๑.๒ งบดำเนินงาน	-	-
- ค่าสาธารณูปโภค	-	-
- ค่าตอบแทน	-	-
- ค่าใช้สอย	-	-
- ค่าวัสดุการศึกษา/ สำนักงาน	-	-
๑.๓ งบเงินอุดหนุน	๓๓๐,๔๗๐	-
- ค่าจัดการเรียนการสอน		-
- ค่าหนังสือเรียน		-
- ค่าเครื่องแบบผู้เรียน		-
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-
- ค่าอุปกรณ์การเรียน		-
- อื่นๆ	๑๑๘,๔๗๔.๓๐	**ยอดยกมา**
๒. เงินนอกงบประมาณ	-	-
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
๒.๒ เงินบริจาค	-	-
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อบจ. ๒๔ เงินสนับสนุนจาก อบต.	**ยกระดับผลสัมฤทธิ์** **อาหารกลางวัน**	๑๕,๐๐๐ ๕๗๖,๔๐๐
๒.๕ อื่น ๆ	-	-
รวม	**๔๔๘,๙๔๔.๓๐**	**๕๙๑,๔๐๐**

๑.๒ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณของโครงการด้านต่างๆ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
บริหารวิชาการ				
๑	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐,๐๐๐	นางจรรจิรา ประจันติ	
๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ	-	นางจรรจิรา ประจันติ	
๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	นางจรรจิรา ประจันติ	
๔	นิเทศภายใน	-	นางจรรจิรา ประจันติ	
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-	นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	
๖	ห้องสมุดมีชีวิต	๑๐,๐๐๐	นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	
๗	วิจัยในชั้นเรียน	-	นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	
๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม	๒,๐๐๐	นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	
	โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา	-	นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	
๙	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	-	นางวันทนา จำปาศรี นางนันทิดา กองกุล	
๑๐	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	นางวันทนา จำปาศรี นางนันทิดา กองกุล	
๑๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๗,๐๐๐	นางนันทิดา กองกุล นางสาวณัชชา ไขแสง	
๑๒	วันสำคัญ	๑๖,๙๔๔.๓๐	นางวันทนา จำปาศรี	
๑๓	โรงเรียนปลอดภัย ห่างไกลจากภัยทุกรูปแบบ	๒,๐๐๐	นายเทวัน กองกุล	
๑๔	โครงการการซ่อมบำรุงเครื่องถ่ายเอกสาร	๑๐,๐๐๐	นายชาญณรงค์ ธีรสาร	
๑๕	โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา/วัสดุสำนักงาน	๘๐,๐๐๐	นางนันทิดา กองกุล	
๑๖	ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๕,๐๐๐	นายชวลิต แก้วนารี	
	รวม	**๒๔๗,๙๔๔.๓๐**		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
บริหารทั่วไป				
๑	พัฒนากิจกรรมผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	นายเทวัน กองกุล	
๒	ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางวันทนา จำปาศรี	
๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒,๐๐๐	นางวิจิตรา มานัส นางสาวณัชชา ไขแสง	
๔	เศรษฐกิจพอเพียง(สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๕๐,๐๐๐	นายชวลิต แก้วนารี นางวันทนา จำปาศรี	
	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวณัชชา ไขแสง นายชวลิต แก้วนารี	
๕	ปรับปรุงภูมิทัศน์/ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	๕,๐๐๐	นายชวลิต แก้วนารี นายชฎายุ นนทะแสง	
	รวม	**๗๑,๐๐๐**		
บริหารงบประมาณ				
๑	เรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	นายสุริยา เสนารัตน์	*๑๙๑,๖๘๖*
๒	ช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนยากจนขาดแคลน	-	นายสุริยา เสนารัตน์	*เด็กยากจน*
๓	การจัดการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๘๐,๐๐๐	นายสุริยา เสนารัตน์	
	รวม	**๘๐,๐๐๐**		
บริหารงานบุคคล				
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๐,๐๐๐	นางวิจิตรา มานัส	
	รวม	**๔๐,๐๐๐**		
	รวมทั้งสิ้น	**๔๔๘,๙๔๔.๓๐**		

๑.๙ ข้อมูลผลงานดีเด่น

ผลงานรางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
๑	โรงเรียนบ้านหนองหอย	- ได้รับการคัดเลือกการประกวดคลิปวิดีโอสั้น โรงเรียนต้นแบบ “สุขาดี มีความสุข” ระดับ ดี ประจำปี ๒๕๖๘	๒๔ ม.ค. ๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗ ก.พ. ๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		-ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๗	๓ เมษายน ๒๕๖๘	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร
ผลงานของครูผู้สอน					
๓	นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล	๗-๘	สพป.	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	มี.ค.๖๘	หนองคาย เขต ๒	
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	นายชฎายุ นนทะแสง	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเทเบิลเทนนิสชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี กีฬาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	๑๐-๑๔ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๕	นางจรรจิรา ประจันติ	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	นางวิจิตรา มานัส	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทงาม	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		อย่างไทย ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๗	นางสาวณัชชา ไขแสง	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๘	นายสุริยา เสนารัตน์	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๙	นายเทวัน กองกุล	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๐	นายชวลิต แก้วนารี	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป.หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๑	นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗ ก.พ.๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนัง	เกียรติบัตร
		- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗ ก.พ.๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนัง	เกียรติบัตร
ผลงานของผู้เรียน					
๑	เด็กหญิงวราภรณ์ สงวนนาม	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค. ๖๘	สพป.หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	เด็กหญิงชญานิน ไชยแก้ว	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค. ๖๘	สพป.หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
๓	เด็กชายยูเซฟ ขันนอก	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค. ๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	เด็กชายอดิสร สุดธีสาร	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๕	เด็กชายภานุพงษ์ วิเศษภักดิ์	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๖	เด็กหญิงกุลณัฐ อุดถา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๗	เด็กหญิงมุกตาภา สุดธีสาร	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๘	เด็กหญิงกัญญาภัทร์ เขตนาวัง	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งาน	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		ศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๙	เด็กหญิงนุชรี บุญกัญยา	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๐	เด็กชายกันตพัฒน์ เกตุเขียว	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๑	เด็กชายสุพจน์ มะลิหอม	- ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๒	เด็กชายยศพนธ์ กองสุข	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๓	เด็กชายสหรัฐ งิ้วไทยสงค์	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
๑๔	เด็กหญิงประภาวดี สาระดี	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๕	เด็กหญิงกรรณนรี อิ่มสมบูรณ์	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๖	เด็กหญิงธนพร ปัตการะโน	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๗	เด็กชายอัครวินท์ ภูหลาบ	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๑๘	เด็กหญิงชนิดา ถาวิชัย	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๙	เด็กชายพชรพล ลาภไธสงค์	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๐	เด็กชายชยางกูล ชัยดี	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๑	เด็กชายณัฐภาคย์ แสนบุญศิริ	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๒	เด็กชายวรากร เตียงไชย	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๗-๘ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร

ผลงานของสถานศึกษา					
ที่	**ชื่อผู้รับรางวัล**	**รางวัล**	**วันเดือนปี/ปีการศึกษา**	**ระดับ/หน่วยงานที่มอบ**	**หลักฐาน/เอกสาร**
		ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๒๓	เด็กชายสุวีรภัทร วิชาผา	- ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเทเบิลเทนนิสชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี กีฬาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่	๑๐-๑๔ มี.ค.๖๘	สพป. หนองคาย เขต ๒	เกียรติบัตร
๒๔	เด็กหญิงฟาติมา โคตรภักดี	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗ ก.พ.๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนัง	เกียรติบัตร
๒๕	เด็กหญิงอารยา แหล่งสนาม	- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗ ก.พ.๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนัง	เกียรติบัตร

๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน
- แหล่งข้อมูลภายในสถานศึกษา	๑. ห้องสมุด ๒. สหกรณ์โรงเรียน ๓. สนามฟุตบอล ๔. สนามวอลเลย์บอล ๕. สนามตะกร้อ ๖. สนามเด็กเล่น ๗. โรงอาหาร ๘. ห้องพยาบาล	๑๓๒

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน
	๙. ห้องวิทยาศาสตร์ ๑๐. สวนเกษตร ๑๑.ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑๒.ห้องอัจฉริยะ	
- แหล่งข้อมูลภายนอกสถานศึกษา	๑. วัดบ้านหนองหอย ๒. วัดป่าห้วยคู่ ๓. ร้านค้าในชุมชน ๔. ร้านซ่อมรถ ๕. ร้านตัดผม ๖. สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ ๗. การเพาะเห็ดฟาง ๘. การจักสาน ๙. การทอเสื่อกก	๑๓๒

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองหอย และบ้านห้วยคู่ มีประชากรประมาณ ๑,๗๒๓ คน ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนที่อพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานมาตั้งถิ่นฐานอยู่ด้วยกัน มีความรักใคร่สนิทสนมใกล้ชิดกัน มีความรักความหวงแหนในถิ่นที่อยู่ขอตนเอง มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความเคารพนับถือ ยอมรับบุคคลอาวุโส ยกย่อง ผู้กระทำความดี ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ยึดถือปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีประจำเดือนทั้ง ๑๒ เดือน (ฮีต ๑๒ คอง ๑๔)

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษา ได้แก่

ทิศเหนือ จรดกับ บ้านนาหนัง
ทิศใต้ จรดกับ บ้านถ่อนนาลับ (อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี)
ทิศตะวันออก จรดกับ บ้านหนองแอก
ทิศตะวันตก จรดกับ บ้านดงสระพัง

๑.๑๒ ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

๑๒.๑ โอกาส /จุดแข็ง

๑) ด้านปัจจัยภายนอก

โรงเรียนชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีความสมัครสมานสามัคคี เป็นสังคมแห่งสมานฉันท์ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีความก้าวหน้า ชุมชนให้ความ

สนใจ สนับสนุนบุตรหลานได้เรียนต่อระดับที่สูงขึ้น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับจังหวัด พร้อมที่จะมาช่วยสอนผู้เรียนด้านวิชาชีพที่ครูไม่มีความรู้ความถนัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒) ด้านปัจจัยภายใน

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสารภายใน และระหว่างหน่วยงาน เป็นศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเครือข่ายที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการกับประเพณีและวัฒนธรรมที่โดดเด่น มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม บุคลากรมีความสามัคคีปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการมีความตั้งใจ มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีความเสียสละ อุทิศตนและเวลาให้แก่งานราชการเต็มความสามารถ

๑๒.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

๑) ด้านปัจจัยภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค คือผู้ปกครองผู้เรียนยังมีความยากจน มีการอพยพประชากรในวัยแรงงานเข้าไปทำงานในเมืองอุตสาหกรรมที่ใหญ่ ปล่อยให้ผู้สูงอายุดูแลผู้เรียนอยู่ที่บ้านทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น และมีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น เสี่ยงต่อภาวะการติดยาเสพติด และท้องก่อนวัยอันควร

๒) ด้านปัจจัยภายใน

สภาพที่เป็นจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน คือ การขาดแคลนบุคลากรและด้านวัสดุอุปกรณ์ เช่น ขาดแคลนโต๊ะ เก้าอี้เรียน คอมพิวเตอร์ ทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน งบประมาณการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การซ่อมแซมครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่ได้รับการพัฒนา ตรงตามประเภท เนื่องจากครูและบุคลากรไม่เพียงพอ ผู้เรียนผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ยอมรับในความบกพร่องของเด็ก

๑.๑๓ ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ **(รอบสี่)**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดี**
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ	**ดี**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเสริม มีประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และทักษะที่จำเป็น มีจำนวนครูและจำนวนเด็กรวมถึงจำนวนครูต่อจำนวนชั้นในระดับปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ และจัดให้มีกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีการใฝ่รู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นเพื่อลดให้เด็กไม่ติดโทรศัพท์มือถือหรือติดเกมต่าง ๆ และเน้นการแสดงออกด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษายังไม่มีมาตรการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการภาระงานของสถานศึกษาในด้านงบประมาณอย่างชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีการใฝ่รู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นเพื่อลดให้เด็กไม่ติดโทรศัพท์มือถือหรือติดเกมต่าง ๆ และเน้นการแสดงออกด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรมีมาตรการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการภาระงานของสถานศึกษาในด้านงบประมาณอย่างชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างน้อยปีละ ๑๐ ชิ้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. โรงเรียนมีประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับและรักษามาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ ปรับปรุงสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ไม่เสถียรให้พร้อมใช้งานได้อย่างทั่วถึงทุกจุด

๔. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนบ้านหนองหอยได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๔. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้สร้างและใช้ application ต่างๆในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การคิดคำนวณ

๒. การพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. การพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

๕. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๖. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ควรจัดสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน การอ่านภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น เน้นเพื่อการสื่อสาร การคิดคำนวณ การกล้าแสดงความคิด ความเชื่อมั่นในตนเอง การพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามความสามารถความถนัดเป็น รายบุคคล

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลก ทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยใช้ กระบวนการตั้งโจทย์ปัญหาจากการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์แก้ปัญหาใน แบบง่ายๆไปหายาก ด้วยวิธีการที่ต้องตัดสินใจด้วยตัวของผู้เรียนเอง หรือให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการในการแก้ปัญหา และให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตัวเลือกว่าเหตุใดผู้เรียนจึงเลือกวิธีนั้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากแนวคิด โครงงาน สามารถสร้างข้อมูล สรุปใหม่ ออกแบบ วางแผนบนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล

๔. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ และ ยุวกาชาด การตรงต่อเวลา สุขอนามัย ฝึกมารยาทในการพูดด้วยวาจาที่สุภาพไพเราะอ่อนหวาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนด โดยจัดให้มีโครงการต่างๆเพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง สงหนวยงานตนสังกัดแลว มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผูเรียนตอผูเกี่ยวของ เชน มีการรายงานคุณภาพผูเรียนดานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงคตอผูปกครอง ผานการเยี่ยมบานและการประชุมผูปกครอง เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร น้าไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมบทบาทสมมุติ กิจกรรมการ ทดลอง การสืบค้นข้อมูลโดยการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลงานน้าเสนอ การแข่งขัน การ ประกวดของแต่ละช่วงชั้น ในทุกกลุ่มสาระที่ไม่ใช้แผน PBL ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. ครูมีการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ รวมทั้งกิจกรรมของห้องสมุดให้หลากหลาย

๓. ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการจัดบรรยากาศของห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดูน่าเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก กำหนดโครงการ กิจกรรม ให้เป็นรูปธรรมทุกชั้นเรียนมีการปฏิบัติสามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑.๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑๔.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

๑) ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๑๘ ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนาการด้าน	ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ...๑๘..... คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน .....๑๓..... คน						ปี ๒๕๖๗ ผู้เรียน ...๗.... คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๖	๘๘.๘๘	๒	๑๑.๑	-	-	๑๒	๙๒.๓	๑	๗.๗	-	-	๖	๘๕.๗๐	๑	๑๔.๓๐	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๑๗.๕	๙๗.๒๒	๑	๒.๗๘	-	-	๑๒	๙๘.๑	๑	๑.๙	-	-	๗	๙๖.๔๒	๑	๓.๕๘	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๙๗.๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๙๘.๑๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๔๒

๒) ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๑๙ ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนาการด้าน	ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ....๒๐..... คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ...๑๘.. คน						ปี ๒๕๖๗ ผู้เรียน ....๑๓... คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง(๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	๒๐	๙๖.๙๐	๑	๓.๑๐	-	-	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๒๐	๘๔.๓๘	๕	๑๕.๖๒	-	-	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕	-	-
สังคม	๒๐	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	-	-	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๓	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕	-	-
สติปัญญา	๒๐	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	-	-	๑๘	๘๗.๑	๔	๑๒.๙๐	-	-	๑๓	๘๐.๗๗	๕	๑๙.๒๓	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๒๐	๙๐.๖๓	๓	๙.๓๗	-	-	๑๘	๘๗.๑	๔	๑๒.๙๐	-	-	๑๓	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๙๐.๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๘๗.๑๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๙๒.๓๑

๑.๑๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

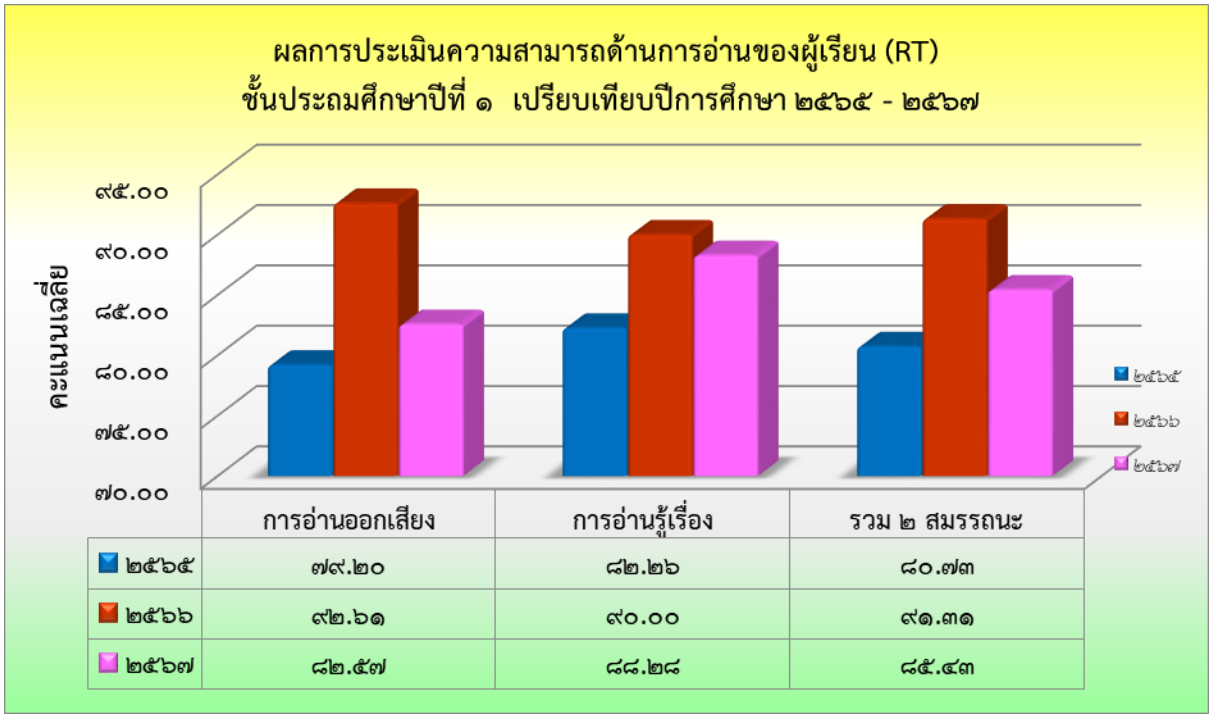
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับการพัฒนา
	ปี กศ.๖๕	ปี กศ. ๖๖	พัฒนาการ	ปี กศ. ๖๖	ปี กศ. ๖๗	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๗๕.๑๙	๗๓.๖๐	- ๑.๕๙	๗๓.๖๐	๗๑.๔๓	- ๒.๑๗	**๑**
คณิตศาสตร์	๔๔.๓๖	๕๔.๔๐	+๑๐.๐๔	๕๔.๔๐	๖๔.๒๙	+๙.๘๙	**๖**
วิทยาศาสตร์	๕๓.๓๘	๖๕.๖๐	+๑๒.๒๒	๖๕.๖๐	๗๖.๗๙	+๑๑.๑๙	**๗**
สังคมศึกษา ฯ	๙๐.๙๘	๙๓.๖๐	+๒.๖๒	๙๓.๖๐	๙๙.๑๑	+๕.๕๑	**๕**
ประวัติศาสตร์	๙๔.๗๔	๙๔.๔๐	- ๐.๓๔	๙๔.๔๐	๙๘.๒๑	+๓.๘๑	**๔**
สุขศึกษา ฯ	๙๘.๕๐	๗๖.๘๐	- ๒๑.๗๐	๗๖.๘๐	๙๙.๑๑	+๒๒.๓๑	**๑๐**
ศิลปะ	๑๐๐	๙๗.๖๐	- ๒.๔๐	๙๗.๖๐	๑๐๐	+๒.๔๐	**๒**
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	๙๗.๖๐	- ๒.๔๐	๙๗.๖๐	๑๐๐	+๒.๔๐	**๒**
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๖๕	๕๙.๒๐	+๐.๕๕	๕๙.๒๐	๗๑.๔๓	+๑๒.๒๓	**๙**
หน้าที่พลเมือง	๙๗.๗๔	๘๘.๘๐	- ๘.๙๔	๘๘.๘๐	๑๐๐	+๑๑.๒๐	**๘**
รวมเฉลี่ย	**๘๑.๓๕**	**๘๐.๑๖**	**- ๑.๑๙**	**๘๐.๑๖**	**๘๘.๐๔**	**+๗.๘๘**	

๑.๑๔.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๙.๒๐	๙๒.๖๑	+๑๓.๔๑	๙๒.๖๑	๘๒.๕๗	-๑๐.๐๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๒๖	๙๐.๐๐	+๗.๗๔	๙๐.๐๐	๘๘.๒๘	-๑.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	**๘๐.๗๓**	**๙๑.๓๑**	**+๑๐.๕๘**	**๙๑.๓๑**	**๘๕.๔๓**	-๕.๘๘



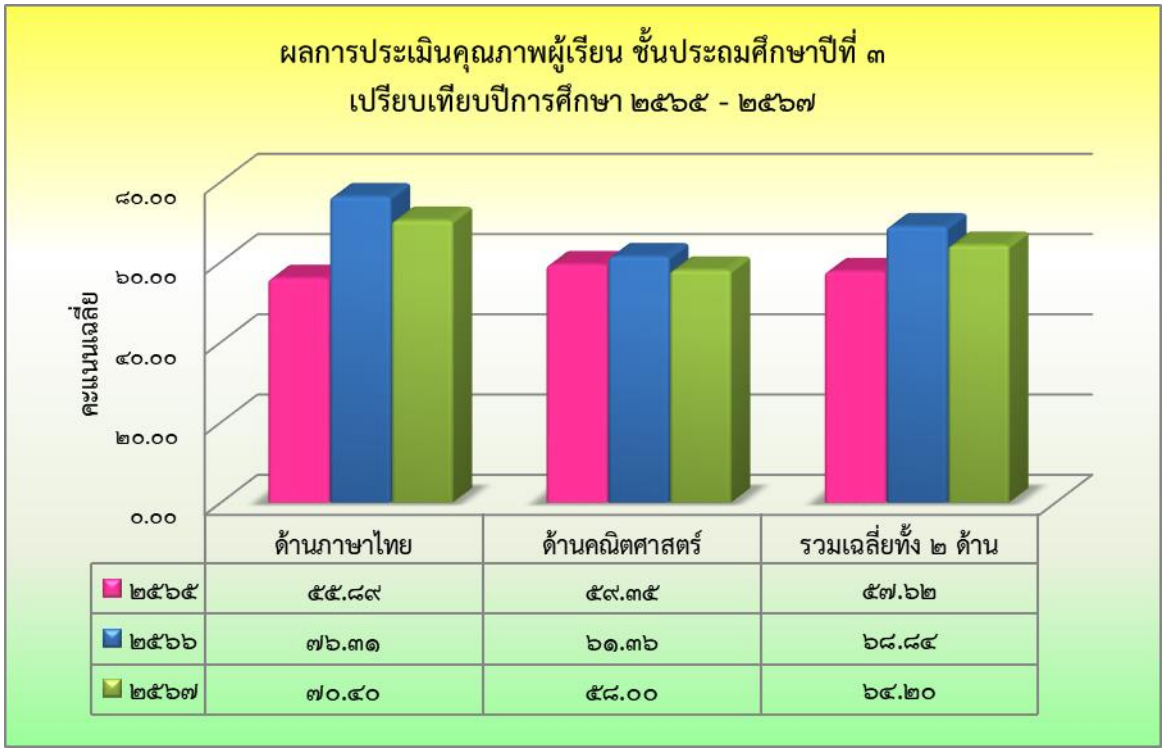
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๕	๗๙.๒๐	๘๒.๒๖	๘๐.๗๓
๒๕๖๖	๙๒.๖๑	๙๐.๐๐	๙๑.๓๑
๒๕๖๗	๘๒.๕๗	๘๘.๒๘	๘๕.๔๓

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า การทดสอบ**ด้านการอ่านออกเสียง** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๗๙.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๙๒.๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๘๒.๕๗ จากกราฟแสดงถึงค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๓.๔๑ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าลดลง ๑๐.๐๔ การทดสอบ**ด้านการอ่านรู้เรื่อง** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๒.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๒๘ จากกราฟแสดงถึงค่าเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๗๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๑.๗๒ **ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ** มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้น ๑๐.๕๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยลดลง ๕.๘๘

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๕.๘๙	๗๖.๓๑	+๒๐.๔๒	๗๖.๓๑	๗๐.๔๐	-๕.๙๑
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	๕๙.๓๕	๖๑.๓๖	+๒.๐๑	๖๑.๓๖	๕๘.๐๐	-๓.๓๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	**๕๗.๖๒**	**๖๘.๘๔**	**+๑๑.๒๒**	**๖๘.๘๔**	**๖๔.๒๐**	**-๔.๖๔**

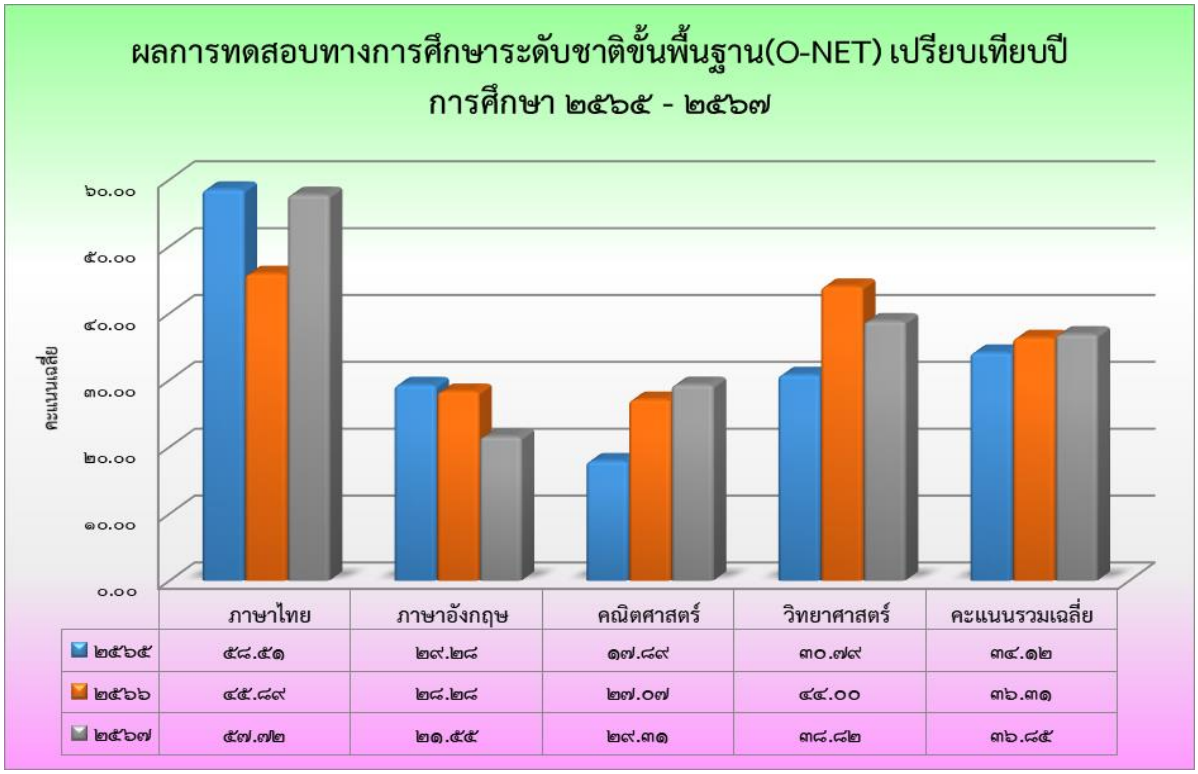


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ผลกาประเมิน**ด้านความสามารถด้านภาษาไทย** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๗๖.๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๗๐.๔๐ จากกราฟแสดง ให้เห็นถึงการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๐.๔๒ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยลดลง ๕.๙๑ ผลการประเมิน**ความสามารถด้านการคิดคำนวณ** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๖๑.๓๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๐๐ จากกราฟแสดงให้เห็นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๐๑ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยลดลง ๓.๓๖ **คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน** ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๕๑	๔๕.๘๙	-๑๒.๖๒	๔๕.๘๙	๕๗.๗๒	+๑๑.๘๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๙	๒๗.๐๗	+๙.๑๘	๒๗.๐๗	๒๙.๓๑	+๒.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๔๔.๐๐	+๑๓.๒๑	๔๔.๐๐	๓๘.๘๒	-๕.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๘	๒๘.๒๘	**-๑.๐๐**	๒๘.๒๘	๒๑.๕๕	-๖.๗๓
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	**๓๔.๑๒**	**๓๖.๓๑**	**+๒.๑๙**	**๓๖.๓๑**	**๓๖.๘๕**	**+๐.๕๔**



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า **การทดสอบด้านภาษาไทย** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๗๒ จากกราฟแสดงถึงการพัฒนาที่ลดลง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ **การทดสอบด้านคณิตศาสตร์** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๑๗.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๐๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๓๑ จากกราฟแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง **การทดสอบด้านวิทยาศาสตร์** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๗๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๘๒ จากกราฟแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ **การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๒๑.๕๕ จากกราฟแสดงให้เห็นถึงค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
		แนะแนว		ชุมนุม		ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	-	๑๘	-	๑๘	-	๑๘	-	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-	๒๑	-	๒๑	-	๒๑	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๗	-	๑๗	-	๑๗	-	๑๗	-	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	๑๗	-	๑๗	-	๑๗	-	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	-	๒๕	-	๒๕	-	๒๕	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๑๒	๑๑๒	-	๑๑๒	-	๑๑๒	-	๑๑๒	-	๑๑๒	๑๐๐

๑.๑๔.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								ระดับดีขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ	
			ไม่ผ่าน (๐)		ผ่าน (๑)		ดี (๒)		ดีเยี่ยม (๓)					
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ป.๑	๑๘	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๔	๑๘	๑๔	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๒๑	๑๘	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๘	๒๑	๑๘	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๒๑	-	-	-	-	-	-	๑๗	๒๑	๑๗	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๑๙	๑๗	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๒๖	๑๗	-	-	-	-	-	-	๒๖	๑๗	๒๖	๑๗	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๒๔	๒๕	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๕	๒๔	๒๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๑๑๒	-	-	-	-	-	-	๑๒๕	๑๑๒	๑๒๕	๑๑๒	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ			-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๑๔.๖ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)								ระดับดีขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ	
			ไม่ผ่าน (๐)		ผ่าน (๑)		ดี (๒)		ดีเยี่ยม (๓)					
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ป.๑	๑๘	๑๔	-	-	-	-	๑๓	๓	๕	๑๑	๑๘	๑๔	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๒๑	๑๘	-	-	-	-	๑๖	๖	๕	๑๒	๒๑	๑๘	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๒๑	-	-	-	๔	๕	๔	๑๒	๑๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	๘๐.๙๕
ป.๔	๑๙	๑๗	-	-	-	-	๑๘	-	๑	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๒๖	๑๗	-	-	-	-	๒๕	๗	๑	๑๐	๒๖	๑๗	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๒๔	๒๕	-	-	๒	-	๒	๖	๒๐	๑๙	๒๒	๒๕	๙๑. ๖๖	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๑๑๒	-	-	๒	๔	๗๙	๒๖	๔๔	๘๒	๑๒๓	๑๐๘	๙๘. ๔๐	**๙๖.๔๓**
เฉลี่ยร้อยละ			-	-	-	-	**๑.๖**	**๓.๕๗**	**๖๓.๒๐**	**๒๓.๒๑**	**๓๕.๒๐**	**๗๓.๒๑**	๙๘. ๔๐	**๙๖.๔๓**

๑.๑๔.๗ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	*จำนวน นร. ทั้งหมด*	*ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน*									
		การสื่อสาร		*การคิด*		*การแก้ปัญหา*		*การใช้ทักษะชีวิต*		*การใช้เทคโนโลยี*	
		ผ่าน	*ไม่ผ่าน*	**ผ่าน**	*ไม่ผ่าน*	**ผ่าน**	*ไม่ผ่าน*	**ผ่าน**	*ไม่ผ่าน*	**ผ่าน**	*ไม่ผ่าน*
ป.๑	๑๘	๑๘	๐	๑๘	๐	๑๘	๐	๑๘	๐	๑๘	๐
ป.๒	๒๑	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
ป.๔	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๐	๑๙	๐	๑๙	๐	๑๙	๐
ป.๕	๒๖	๒๖	๐	๒๖	๐	๒๖	๐	๒๖	๐	๒๖	๐
ป.๖	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๐	๒๔	๐	๒๔	๐	๒๔	๐
รวม	**๑๒๕**	๑๒๕	๐	๑๒๕	๐	๑๒๕	๐	๑๒๕	๐	๑๒๕	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า พบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๔	๑๔	๐	๑๔	๐	๑๔	๐	๑๔	๐	๑๔	๐
ป.๒	๑๘	๑๘	๐	๑๘	๐	๑๘	๐	๑๘	๐	๑๘	๐
ป.๓	๒๑	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
ป.๕	๑๗	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
ป.๖	๒๕	๒๕	๐	๒๕	๐	๒๕	๐	๒๕	๐	๒๕	๐
รวม	๑๑๒	๑๑๒	๐	๑๑๒	๐	๑๑๒	๐	๑๑๒	๐	๑๑๒	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์(Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	- โครงการโรงเรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยทุกรูปแบบ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต - ส่งเสริมการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๘ รูปแบบ - พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ร้อยละ ๘๖.๗๓
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	- โครงการโรงเรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยทุกรูปแบบ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐
๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการจัดการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน - กิจกรรมการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนยากจนขาดแคลน	โรงเรียนที่มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๕๔

เป้าประสงค์(Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย ห่างไกลจากภัย ทุกรูปแบบ - ส่งเสริมโรงเรียนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์(Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๖.๕๔
๒. ร้อยละของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา	โรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๗๖
๓. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๕๘
๔. ร้อยละของการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	การจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๙.๔๒

เป้าประสงค์(Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๕. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ ๘๕.๑๒

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์(Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม - ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ ร้อยละ ๘๖.๓๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา - กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๗.๙๗
๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล	โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๗.๔๗

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์(Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	- ส่งเสริมโรงเรียนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ร้อยละ ๘๗.๔๗
๒. ร้อยละของโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๗
๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง(สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๔๗

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษา บ้านหนองหอย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๐.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๑.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๐.๑๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ๗๕	ร้อยละ ๘๙.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		**๙๐.๕๔**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำโครงการ / กำหนดเป้าหมาย / กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กมีโครงการดังนี้ ๑.โครงการสงเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการดำเนินโครงการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษาจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองในการเล่นให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงสระพัง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ PBL และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน สถานศึกษาได้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เมื่อดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนบ้านหนองหอยมีการตรวจสอบผลโดยมีแบบประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก / แบบสอบถาม / แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมนำผลที่ต้องพัฒนามาปรับปรุง งบประมาณค่าใช้จ่ายตามโครงการ ปรับปรุงแผนและพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้เข้ามาอยู่ในเกณฑ์ตามหลักโภชนาการ ปรับปรุงเพิ่มเติมแผนการสอนเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมกีฬาสี ๒. การมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา ๓. การดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	๑.เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๓. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น ๔. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอยร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ	๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๒.แบบประเมินสมรรถภาพของผู้เรียน ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ๔.แผนการสอนรายบุคคล ๕.แผน/คู่มือการจัดประสบการณ์ ๖.รายการอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch ๗.แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๕. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอยร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว	
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี	๑. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน ๕. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถ	๑.แผนการจัดกิจกรรม ๒.รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๓.รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทย ๔.รายงานการจัดกิจกรรมกีฬาสี ๕.แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์ ๖.ภาพถ่ายการทำกิจกรรม ๗.รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๘.รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ๖. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น ๗. เด็กปฐมวัย สถานศึกษาบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๘. เด็กปฐมวัย สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. พัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. การช่วยเหลือตนเองของเด็ก - กิจกรรมประจำวัน	๑. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม ๒. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๓. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.แบบบันทึกความดี

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		ร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๔. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ๕. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ๖.เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ๗. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมศึกษาแหล่ง	๑. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑.รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์ ๒.คู่มือการทดลองวิทยาศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	เรียนรู้ ๒. การสื่อสารได้ - กิจกรรมเล่านิทานรักการอ่าน	๒. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๔. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ๕. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ๖. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๗. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ	๓.แบบบันทึกผลการทดลองวิทยาศาสตร์ ๔.รายงานการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕.รายงานการจัดกิจกรรมเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน ๖.ภาพถ่ายกิจกรรม ๗.สื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวและท่าทางการเล่นอิสระ ๘. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหอย ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๒. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก

๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ

๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๔. การใช้คำพูดสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ขอบคุณ ขอโทษ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.กิจกรรมตรวจสุขภาพ ๒.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๓.กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา
๒. ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.กิจกรรมอบรมคุณธรรม ๒. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๓. กิจกรรมวันเด็ก ๔. กิจกรรมกีฬาสี
๓. ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒.กิจกรรมอบรมจริยธรรมผู้เรียน ๓. กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
	๔. กิจกรรมวันไหว้ครู ๕. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๖. กิจกรรมหน้าเสาธง ๗.กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๘. กิจกรรมประจำวัน
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.กิจกรรมเล่านิทานรักการอ่าน ๒.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ ๓.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำโครงการ / กำหนดเป้าหมาย / กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีโครงการดังนี้ ๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการโรงเรียนบ้านหนองหอย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีครูพอเพียงและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตาม สาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๖ หลักได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอยได้นำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการแก่ท่านผู้อำนวยการ ในรูปแบบรูปเล่ม และนำเสนอผ่านสารสนเทศเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านหนองหอย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน - กิจกรรมการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๔ ปี	๑. โรงเรียนบ้านหนองหอยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. โรงเรียนบ้านหนองหอยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓.คู่มือการจัดประสบการณ์ ๔.เอกสารธุรการชั้นเรียน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา - กิจกรรมการจัดหาบุคลากรระดับปฐมวัย	๑. โรงเรียนบ้านหนองหอย มีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๑.คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. โรงเรียนบ้านหนองหอย ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และ การประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนบ้านหนองหอย ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ๓. โรงเรียนบ้านหนองหอย. ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๔. โรงเรียนบ้านหนองหอย ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	๑.แผนปฏิบัติการประจำปี ๒.รายงานการอบรม/ประชุม
๔. สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑.โครงการสนามเด็กเล่นปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสม และปลอดภัย	๑. โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒. โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้	๑.รายงานโครงการ/กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายห้องเรียน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓. โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสืออินทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ - จัดการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT ให้เหมาะสมพร้อมใช้	๑. โรงเรียนบ้านหนองหอย. อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินความสำเร็จ ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบสรุปผลการเรียนรู้ ๔. แบบรายงาน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมการนิเทศภายใน	๑. โรงเรียนบ้านหนองหอย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. โรงเรียนบ้านหนองหอย มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.คู่มือการนิเทศ ๒.สมุดนิเทศ ๓.รายงานการประชุม

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑.กิจกกรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒.กิจกรรมวันไหว้ครู ๓.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๔.กิจกรรมอบรมจริยธรรมผู้เรียน ๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๖.กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๗.กิจกรรมกีฬาสี ๘.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๙.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์ ๑๐.กิจกรรมตรวจสุขภาพ ๑๑.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๒. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑.กิจกรรมการจัดหาบุคลากรครู
๓. ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร PLC ๒.กิจกรรมส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร ๒.กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๓.กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร ๔.กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๔. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ๒. กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ๓.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๕. ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย ๒.กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๓.กิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๔.กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๖. ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ๒. กิจกรรมเครือข่ายทางการศึกษา

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
	๓. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๕. กิจกรรมนิเทศภายใน ๖. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย ๗. กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการศึกษา ๘. กิจกรรมบริการชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		**ร้อยละ ๙๗.๕**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำโครงการ/กำหนดเป้าหมาย/กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีโครงการดังนี้

๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง จากการดำเนิน โครงการทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ทมีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๒.การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำผลการทำกิจกรรมไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้นำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการแก่ท่านผู้อำนวยการในรูปแบบรูปเล่ม และนำเสนอผ่านสารสนเทศ เว็บไซต์ของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะกับพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย -กิจกรรมตรวจสุขภาพ ๓. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์จิตใจ -กิจกรรมกีฬาสี -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมเล่านิทานรักการอ่าน ๔. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญ	๑. ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน การจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒.เอกสารชั้นเรียน ๓.ภาพถ่าย ๔.ข้อมูลเด็กรายบุคคล ๕.รายงานกิจกรรมต่างๆ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเล่านิทานรักการอ่าน		
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม ๒.ภาพถ่ายกิจกรรม ๓.เอกสารชั้นเรียน
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๑. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม -กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี	๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๑.รายงานโครงการ/กิจกรรม ๒.เอกสารชั้นเรียน
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล	๑. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้	๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก	๑..รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย -กิจกรรมตรวจสุขภาพ -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ -กิจกรรมประเมินสมรรถภาพเด็กปฐมวัย ๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก -กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๒.ภาพถ่ายกิจกรรม ๓.รายงานการประเมินสมรรถภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูสอนตามวิชาเอกปฐมวัย

๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เพียงพอต่อมุมประสบการณ์

๒. ครูขาดทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กมีประสิทธิภาพต่อไปและเพื่อเป็นร่องรอยในการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๒.กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
๒. ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒.กิจกรรมเล่านิทานรักการอ่าน
๓. ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๒.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
๔. ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ ๒.กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตร ๓.กิจกรรมประเมินสมรรถภาพเด็กปฐมวัย

๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		**ร้อยละ ๙๑.๒๔**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย ใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด นำมาวิเคราะห์และนำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กำหนดให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และกำหนดค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน จากการที่โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๐ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น มีความรู้ความจำที่ดีขึ้น กล้าแสดงออกในการเป็นตัวแทนไปนำเสนอหน้าเสาธง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงานคุณธรรมของแต่ละชั้น ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงานได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย มีทักษะที่ดีด้านกีฬาประเภทต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม สามารถ

แสดงออกอย่าเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงความขัดแย้งกับผู้อื่น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ได้ร่วมกันทำไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลูกฝังนิสัยรักการออม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนได้นำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงของปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นการเรียนรู้ที่ถาวร

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะตามปฏิทินที่กำหนดไว้ร่วมกัน และสรุปรายงานการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการ ว่าบรรลุผลและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรในแต่ละประเด็นพิจารณา ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธีการ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และจากการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้นในแต่ละภาคเรียน

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังได้นำเสนอชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จากการเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้นในแต่ละภาคเรียน และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ เว็ปไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊ค และไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - โครงการส่งเสริมการจัด	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี	๑. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม/ โครงการ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา - โครงการคลินิก ๓ R ๒. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ - กิจกรรมคิดเลขเป็น - โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา	ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนำเสนองานผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๕. ผู้เรียน ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๔. แบบสังเกต ๕. แบบสอบถาม
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์และ/ หรือ คิดวิจารณญาณ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ผู้เรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด	๑. รายงานการจัดกิจกรรม ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบประเมินผล ๔. แบบสังเกต ๕. แบบสอบถาม

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา	ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐	
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย - การวิจัยในชั้นเรียน	๑. ผู้เรียน มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. บันทึกการส่งสื่อ/งานวิจัย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๑. ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๒. ผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ ๗๕	๑.แบบสังเกต ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ๕ วิชาหลัก - โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ	๑. รางงานโครงการ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๔. ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมอาชีพ - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมชุมนุม ๓. การแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ - โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพตามระดับชั้น ๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑. รายงานโครงการ ๒. ภาพถ่าย ๓. แบบสังเกต ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน - โครงการออมไว้กำไรชีวิต ๒. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา - โครงการประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	๑. รายงานโครงการ ๒. แบบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย - โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมบุญมหาชาติ - กิจกรรมบุญบั้งไฟ - กิจกรรมวันลอยกระทง ๒. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๓. วันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ขึ้นไปร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น ๒. ผู้เรียน ร้อยละ๙๐ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๑. รายงานโครงการ ๒. แบบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - โครงการประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน ๒. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. รายงานโครงการ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการแข่งขันกีฬาผู้เรียน ๒. ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์ ๔. ภาพถ่าย

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถคิดเลขเป็น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๔. ผู้เรียนมีทักษะที่ดีด้านกีฬา

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)ให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	- โครงการคลินิก ๓ R
๒. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓. ด้านการสร้างนวัตกรรม	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๔. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาระบบ ICT - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมชุมนุม
๗. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน - โครงการออมไว้กำไรชีวิต
๘. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญ

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๙. ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
๑๐. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการแข่งขันกีฬาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยยึดวงจรบริหารคุณภาพตามแนวคิดเชิงระบบ (PDCA) โดยผู้บริหาร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนร่วมประชุมศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา เกี่ยวกับ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษานำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ร่วมกันมาวางแผนการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ตามบริบทของถานศึกษา

และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๑.๒ จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และ กลุ่มงานบริหารทั่วไป ทุกกลุ่มงานมีการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง และด้านความรู้ควบคู่กัน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ การออมทรัพย์ ” ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกชั้นปี

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนา เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม และการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ครูเก็บรวบรวมผลงาน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ของครู เมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อให้บริการ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง อีกทั้งได้จัดสวนเกษตรของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๓ ฐาน

๑.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการนำเสนอข้อมูลผลงานของผู้เรียนและสถานศึกษาผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น เพจเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองผู้เรียน เป็นต้น ในระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะตาม

ปฏิทินที่กำหนดไว้ร่วมกัน และสรุปรายงานการดำเนินงานว่าบรรลุผลและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไร

เมื่อโรงเรียนตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแล้ว ประเด็นใดสามารถพัฒนา/ปรับปรุงได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ก็ได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วและจะพัฒนา/ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ประเด็นใดที่บรรลุเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ ให้ต่อยอดพัฒนา และเผยแพร่ต่อไป

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	- รายงานโครงการ - แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน - ภาพถ่ายกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนกลยุทธ์ - แผนพัฒนาคุณภาพ - แบบประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑. มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน	- แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	ทฤษฎีทางการบริหาร - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน ๓. มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี	ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน - ภาพถ่ายกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนกลยุทธ์ - แผนพัฒนาคุณภาพ - แบบประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. การพัฒนางานวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	- รายงานโครงการ - แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน - ภาพถ่ายกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๑. บันทึกขอไปราชการ ๒.คำสั่งแต่งตั้ง ๓. เกียรติบัตร

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่ เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	๔. แบบบันทึกการจัดทำสื่อ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์/ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ - โครงการการจัดการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑. ร้อยละ๘๐ ของอาคารเรียนอาคารประกอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมสภาพใช้งานได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของความเหมาะสม ความพร้อมของสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม	๑. รายงานโครงการ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓.แบบบันทึก
๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ร้อยละ๘๐ ๒. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน ร้อยละ๘๐ ๓. ร้อยละ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรผู้เรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้ประโยชน์และรับรู้ข้อมูลข่าวสาร จากสถานศึกษา	๑. การสังเกต ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. รายงานโครงการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปลอดภัย

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา

๒. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึก - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน
๓. ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์/ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ - โครงการการจัดการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		**๙๐.๕๓**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกชั้นปี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) การประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน อีกทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองหอยได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงระดับจังหวัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “การออมทรัพย์”

โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งผลให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ”ปี ๒๕๖๗ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะด้วยตนเอง

ครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการสอน เพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ทั้งทางโทรศัพท์และสื่อออนไลน์เพื่อติดตามพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

และแนวทางการประกอบอาชีพของผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสะท้อนผล เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมทั้งจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพจเฟสบุ๊คของโรงเรียนบ้านหนองหอย วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมการทำอาหาร ๒. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ - ส่งเสริมความสามารถด้านด้านดนตรี - ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ๓.โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมจัดเตรียมแปลงปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล พริก ข่า หอม ตะไคร้ ผักกาด - สถานศึกษาปลอดขยะ - ธนาคารขยะ - กิจกรรมออมเงินไว้กำไรชีวิต	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และ จัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/ วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	- แบบการสังเกตการทำงาน - รูปภาพการทำกิจกรรม - สมุดบันทึกการออมเงิน - บัญชีรายรับ รายจ่ายการขายขยะ

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ๒. โครงการการซ่อมบำรุงเครื่องถ่ายเอกสาร - กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์สารสนเทศ ๓. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา/วัสดุสำนักงาน - กิจกรรมจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.โครงการห้องสมุดมีชีวิต - ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุด ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้ใช้บริการ - รวบรวมรายชื่อหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่มีคุณภาพดำเนิน การจัดซื้อหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ตามงบประมาณที่ตั้งไว้ - จัดประกวดหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ - กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน - กิจกรรมยอดนักอ่าน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ทะเบียนการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - บันทึกการยืมหนังสือ - แบบการแสดงความคิดเห็น - รูปภาพการทำกิจกรรม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. มีการบริหารจัดการ เนนการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรูรวมกันอยางมีความสุข - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน - กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	- รูปภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - รูปภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน - ข้อมูลเด็กรายบุคคล - รูปภาพกิจกรรมมอบทุนการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ วิชาหลัก คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา - กิจกรรมพัฒนาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์การสอบ RT, NT, O-NET ๒. การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - ระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- หลักฐานการวิเคราะห์หลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ - แผนการสอน - ทะเบียนสื่อ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - เอกสารธุรการชั้น - แบบทดสอบ - แบบการสังเกตการทำงาน - แบบการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ขอมูลสะทอนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรูและให้ขอมูลสะทอนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู - กิจกรรมการนิเทศภายในชั้นเรียน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒.โครงการนิเทศภายใน ๓.โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น ๒. สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน - รูปภาพกิจกรรม

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองเพื่อการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และพัฒนาความรู้ความสามารถที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ

๓. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลให้การสอนขาดความต่อเนื่อง

๒. ครูได้รับการนิเทศการสอนที่ไม่จริงจัง อีกทั้งได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ค่อนข้างน้อย

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ประเด็น	ระบุโครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการมออมไว้กำไรชีวิต
๒. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - โครงการการซ่อมบำรุงเครื่องถ่ายเอกสาร - โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา/วัสดุสำนักงาน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ ๓
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก - เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย - เด็กปฐมวัยมีการปฏิบัติตนตามกฎ ข้อตกลงของสถานศึกษา เช่น การแต่งกายถูกระเบียบ - เด็กปฐมวัยมีมารยาท พูดจาไพเราะ และใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย	- การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลใกล้ชิด - การส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย - การใช้ภาษากลางที่ถูกต้องในการสื่อสารเพราะเด็กบางส่วนยังพูดภาษาถิ่น	- เสริมสร้างเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนามและการเล่นกลางแจ้งกับเพื่อนๆ - ส่งเสริมการฝึกเล่านิทานและแสดงนิทาน - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกพูดหน้าชั้นเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ห้องเรียนมีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย มีสื่อการสอนที่ครบสมบูรณ์	- การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เช่น โรงอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและพื้นที่ทำกิจกรรมของเด็กให้เพียงพอและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก - จัดทำกำหนดการสอนรายบุคคลที่ถูกต้อง	- วางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีความทุ่มเท เสียสละในการทำงาน	- ครูขาดทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กมีประสิทธิภาพต่อไปและเพื่อเป็นร่องรอยในการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ	- ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัย และสนับสนุนการจัดทำวิจัยของครู และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถคิดเลขเป็น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีทักษะที่ดีด้านกีฬา	๑. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)ให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	๑.จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่พัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปลอดภัย ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะ	๑. กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา ๒. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา	๑. พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ของสถานศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๓. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
อาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองเพื่อการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และพัฒนาความรู้ความสามารถที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ ๓. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลให้การสอนขาดความต่อเนื่อง ๒. ครูได้รับการนิเทศการสอนที่ไม่จริงจัง อีกทั้งได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ค่อนข้างน้อย	๑. จัดกิจกรรมนิเทศการสอนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญกับการนิเทศการสอนเป็นลำดับแรก โดยสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. วางแผนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๒. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัย และสนับสนุนการจัดทำวิจัยของครู และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษา

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เช่น โรงอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและพื้นที่ทำกิจกรรมของเด็กให้เพียงพอและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒. ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลให้การสอนขาดความต่อเนื่อง

ภาคผนวก

๑. QR-CODE เอกสารอ้างอิง

๒. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การกำหนดค่าเป้าหมาย

๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗. ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย

๑๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

QR-CODE เอกสารอ้างอิง โรงเรียนบ้านหนองหอย

ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	**รูปภาพกิจกรรม**	**เกียรติบัตร**
แผนปฏิบัติการประจำปี	**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**	**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**
ผล *RT* ผล *NT* ผล *O-NET*	**เวปไซต์ โรงเรียนบ้านหนองหอย**	**ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**
รายงานประเมินตนเองปฐมวัย		

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการ พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนา เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ๒) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	๑) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร**ก**ารศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	๑) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๕) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ๒) ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบกา**รณ์**และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	*๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด *๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	*๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด *๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	*๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ *๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	*๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ *๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	*๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ *๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน* ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างไร ๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๘๙

ระดับ ดี หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหอย

ที่ ๑๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

อ้างถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และปรับปรุงฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้โครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนบ้านหนองหอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นายอภิรมย์ มาตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิจิตรา มานัส	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจรรจิรา ประจันติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางนันทิดา กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐานเก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑.๑ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางนันทิดา กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางนันทิดา กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางนันทิดา กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางจรรจิรา ประจันติ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเทวัน กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายชวลิต แก้วนารี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔ นายชฎายุ นนทะแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางวิจิตรา มานัส	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุริยา เสนารัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัชชา ไขแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

๓.๑ นางจรรจิรา ประจันติ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางนันทิดา กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นายชวลิต แก้วนารี	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓.๕ นายชาญณรงค์ ธีระสาร	ครูธุรการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวณัชชา ไขแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการควบคุม ตรวจสอบ กำกับและติดตามการดำเนินงาน ทั้งในด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการของโครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความโปร่งใส คุ้มค่า ยึดหลักนิติธรรม และหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการพิจารณาตัดสินใจ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารระดับสูงทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอภิรมย์ มาตา)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหอย

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๖๗๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหอย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การกำหนดแนวทางการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังต่อไปนี้

๑. นายสมควร มั่งมี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตรา มานัส	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเทวัน กองกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวันทนา จำปาศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางนันทิดา กองกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายสุริยา เสนารัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายชวลิต แก้วนารี	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายชาญณรงค์ ธีระสาร	ตำแหน่ง ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางจรรจิรา ประจันติ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

๓. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี ให้ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของโรงเรียน สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการจัดการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสมควร มั่งมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย

ที่ ๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนบ้านหนองหอย พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหอย

ก. หลักการสำคัญ

ให้งานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองหอย ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๒. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งโรงเรียน

๓. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการประกันคุณภาพ ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข. การดำเนินงานของโรงเรียน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๒.๑ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒.๑.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๑.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๑.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๒.๑.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

๒.๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๒.๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒.๒ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๒.๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพแล เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๖.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในชุมชนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการดังนี้

๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อน

คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

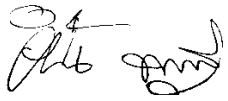
๘. **การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** ดำเนินการดังนี้

๘.๑ ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของโรงเรียน

๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายคำปัน ทุมวารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย

ที่ ๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพ ทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น โรงเรียนบ้านหนองหอย จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิจิตรา มานัส)

รักษาการในตำแหน่งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

(นายคำปัน ทุมวารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านหนองหอย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย
ที่ ๓ / ๒๕๖๗
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพ ทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น โรงเรียนบ้านหนองหอย จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิจิตรา มานัส)
รักษาการในตำแหน่งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

(นายคำปัน ทุมวารี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านหนองหอย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพในโรงเรียนบ้านหนองหอย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองหอย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายคำปัน ทุมวารี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย

(นายอภิรมย์ มาตา)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหอย
ที่ ๓๔ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย
โรงเรียนบ้านหนองหอย จังหวัดหนองคาย

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านหนองหอย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ นางวิจิตรา มานัส	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจรรจิรา ประจันติ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวันทนา จำปาศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางนันทิดา กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นายเทวัน กองกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นายสุริยา เสนารัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๗ นายชฎายุ นนทะแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๘ นายชวลิต แก้วนารี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอนุ่ย บุญญะรัง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวอรอนงค์ มงคลเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวณัชชา ไขแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองหอย รายงานผลการประเมินและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

๒. ตรวจสอบ ยืนยัน ความถูกต้องของข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง สมบูรณ์เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและประเมินภายนอก

๓. กำหนดประกาศค่าเป้าหมาย สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความ เห็นชอบ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิจิตรา มานัส)

รักษาการในตำแหน่งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย

ที่ ๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกัน คุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหอยมีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิจิตรา มานัส)

รักษาการในตำแหน่งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

(นายคำปัน ทุมวารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหอย

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานศึกษาชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		**ร้อยละ ๗๕**
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕
๑.๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ยอดเยี่ยม**
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ร้อยละ ๘๓**
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๓
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๓
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย
ที่ ๔ / ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**ดีเลิศ**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**ร้อยละ ๘๐**
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**ดีเลิศ**
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ยอดเยี่ยม**
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ดีเลิศ**
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐